

# Le Chemin Arc-en-ciel

Un concept d'éducation et modèle d'école  
pour une **coexistence respectueuse** et une **culture de la paix**



**CHARTRE SCOLAIRE** cycles 1 - 4



# Objectifs et lignes directrices des écoles UNESCO **Le chemin arc-en-ciel**

\*Apprentissage global, mise en réseau, mondialisation, coopération interculturelle, responsabilité partagée \*Sensibilisation à la nature, conscience écologique, protection et sauvegarde de la nature, apprentissage de la durabilité \*Sensibilisation au patrimoine mondial de l'UNESCO

**UNITÉ**

\*Tolérance, accepter la différence des autres

**ÉGALITÉ**

\*Enseignement de la démocratie, droit à la liberté de croyance et d'expression

**LIBERTÉ**

\*Valorisation, respect, apprentissage interculturel, éducation interculturelle, dialogue interculturel, coexistence dans la diversité culturelle

**FRATERNITÉ**

\*Formation/éducation aux droits de l'homme, réalisation des droits de l'homme pour tous, lutte contre la pauvreté et la misère, engagement pour la justice

**JUSTICE**

\*Agir, s'engager, assumer de la responsabilité, créer une culture de coopération, éducation à la citoyenneté globale

**COLLABORATION**

\*Engagement pour une culture de la paix, en ayant conscience de l'UNICITÉ DU MONDE

**PAIX**

# La Règle d'Or

Capacité de ressentir de l'empathie et de la compassion:  
(Capacité de se mettre à la place de quelqu'un d'autre)

**« Ne fais pas aux autres ce que tu ne veux pas qu'on te fasse. »**

Nous nous traitons avec considération, respect, estime et tolérance\*

Responsabilité sociale propre et comportement exemplaire:

**« Traite les autres comme tu voudrais qu'ils te traitent. »**

Nous nous entraïdons et nous intervenons quand nous sommes témoins de violence, de manque de respect et d'injustice\*



# UNITÉ

Complicité, appartenance et confiance







**1a. « Nous les enfants voulons avoir un sentiment d'appartenance. »**

**Je n'exclus aucun enfant, mais j'essaie de bien m'entendre avec tous.**

Je n'exclus aucun enfant de mes jeux.\*

Je n'assortis pas mon amitié de conditions.

Je ne romps pas précipitamment mes amitiés à cause de petits désaccords.

Je ne réagis pas de manière agressive et violente lors de petites disputes.

Je ne blâme pas immédiatement l'autre quand un problème se présente.

Je fais preuve d'esprit d'équipe lors des jeux et pendant le sport.

**OBJECTIF:** éviter la solitude, la négligence, la mise à l'écart, la séparation et l'abandon



**1b. « Nous les enfants voulons pouvoir compter sur quelqu'un, nous fier à quelqu'un. »**

### **Je suis fiable et je tiens ma parole.**

Je n'abandonne personne qui a besoin de mon aide : « Un pour tous, tous pour un. »  
Je ne trahis personne et je ne révèle pas les secrets qui me sont confiés à d'autres.  
Je tiens mes promesses.  
Je n'essaie pas de briser les amitiés des autres et je suis un(e) ami(e) loyal(e).

**OBJECTIF:** éviter la rupture de la confiance et la trahison



**1c. « Nous les enfants voulons vivre dans un environnement/une nature sains et intacts. »**

### **Je respecte et protège la nature et je la garde propre.**

Je respecte l'environnement et ne le pollue pas.  
Je respecte les plantes et la nature et je ne les détruis pas intentionnellement.  
Je garde la cour et le bâtiment de l'école propres.



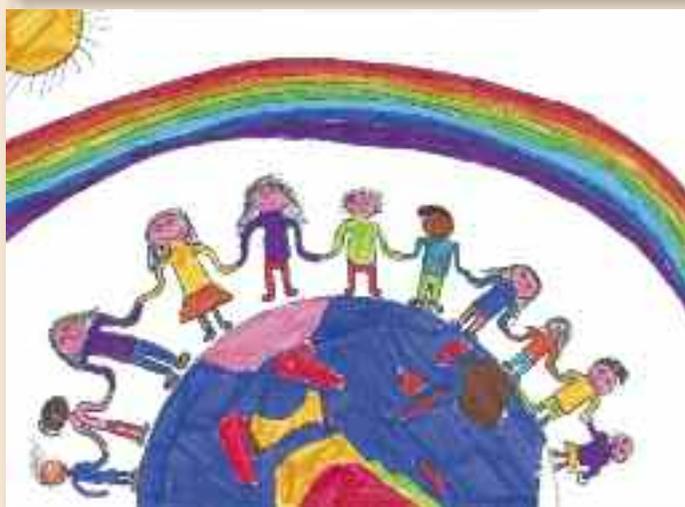
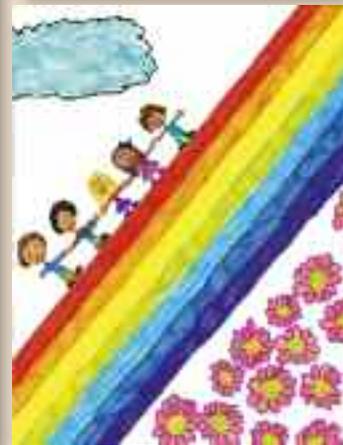


# ÉGALITÉ



Équivalence et tolérance – individualité et talents







2a. « Nous les enfants voulons être acceptés. »  
2b. « Nous les enfants voulons être vus et remarqués dans notre individualité. »

**Je ne rejette pas les autres enfants et je ne les juge pas, parce que chacun a la même valeur. Les différences sont un enrichissement.\***

Je n'abaisse pas les autres enfants, mais je les accepte comme ils sont.\*

Je ne parle pas mal des autres enfants.\*

Je ne juge personne sur le fondement de ses origines, son apparence ou sa croyance.\*

Je ne rejette aucun autre enfant pour sa différence et je ne l'exclus pas pour cette raison.\*

Je tolère la différence des autres enfants, je ne répudie personne

et je ne refuse mon aide à personne pour cette raison.\*

Je ne m'allie pas à d'autres contre un enfant déterminé.\*

Je ne harcèle pas et je ne participe pas au harcèlement.\*

J'essaie de ne pas être un frimeur et un vantard ni de me considérer meilleur que les autres.



2c. « Nous les enfants voulons qu'on ait besoin de nous et être encouragés, c'est-à-dire que nous voulons avoir l'occasion de découvrir nos aptitudes/talents, de les développer et de les investir. »

**Je ne repousse pas les autres enfants, s'ils sont moins capables de faire quelque chose, car chacun a des aptitudes et des talents particuliers.**

Je fais toujours de mon mieux et je m'efforce de découvrir et de développer mes talents et mes aptitudes.

J'essaie d'être créatif et de développer mes propres idées sans les imposer aux autres.

Je suis ouvert aux idées des autres.

Je suis prêt à apprendre des autres.

**OBJECTIF:** éviter le rejet, le dénigrement et l'exclusion



*L'épanouissement et la stimulation de talents et d'aptitudes, l'apprentissage des autres, ainsi que le développement et l'encouragement de la créativité rendent possible l'activité créatrice, p. ex. à travers l'art, la musique ou d'autres formes d'expression, et mènent ainsi à la diversité culturelle, à des projets innovants et à d'autres performances nécessaires au développement et au progrès dans la société.*





# LIBERTÉ

Autodétermination et liberté d'expression







3a. « Nous les enfants avons besoin de liberté et d'espace pour apprendre à nous connaître et à nous épanouir. »

**Je ne contrôle pas les autres enfants, mais je les laisse décider eux-mêmes.**

Je n'essaie pas d'imposer ma volonté aux autres enfants.

Je n'essaie pas toujours d'être le « chef ».

Je laisse aussi mes amis décider quel jeu nous jouons et qui adopte quel rôle.

Je ne force pas les autres enfants à faire quelque chose qu'ils n'ont pas envie de faire.

Je ne fais pas de chantage à d'autres enfants.



3b. « Nous les enfants avons besoin de la liberté d'exprimer notre opinion et nos préférences et nous voulons être pris au sérieux. »

## Je respecte l'opinion des autres enfants.

Je respecte l'opinion des autres enfants même si elle est différente de la mienne.  
Je respecte les souhaits et les idées de mes amis et j'essaie d'en tenir compte.

**OBJECTIF:** éviter d'être contraint et contrôlé



*La liberté ne signifie pas : « Je peux faire ce que je veux », elle signifie aussi : « Je suis responsable de mes actes et je dois être prêt à en assumer les conséquences.*





# FRATERNITÉ

Estime, considération, respect et amitié







4a. « Nous les enfants voulons être appréciés,  
reconnus et respectés. »

4b. « Nous les enfants voulons avoir des amis. »

**Je ne blesse pas les autres enfants par ce que je fais ou dis,  
mais j'essaie d'être un bon ami.**

Je respecte les autres enfants et les traite avec politesse (« Merci », « S'il-te-plaît »...) et amabilité.\*

Je n'utilise pas de gros mots et je n'insulte pas les autres élèves.\*

Je ne me moque pas des autres enfants.\*

Je ne pousse, frappe et piétine pas les autres enfants et je ne blesse personne intentionnellement.\*

Je ne répands pas d'histoires méchantes, de rumeurs ou de mensonges sur d'autres enfants.\*

Je ne harcèle pas et je ne participe pas au harcèlement.\*

J'écoute les autres enfants et je les laisse terminer avant de dire quelque chose.\*

J'écoute l'institutrice/l'instituteur, je fais ce qu'elle/il me dit et je suis respectueux envers elle/lui.

**OBJECTIF:** éviter les vexations, les dégradations, les humiliations et les avilissements



4c. « Nous les enfants voulons qu'on tienne compte de nous et que nos affaires soient traitées avec soin. »

## Je traite toutes les personnes, choses et objets avec égards.

Je respecte mes propres affaires et celles des autres enfants  
et je ne les abîme ou détruis pas.\*  
Je fais attention aux autres élèves.\*

### Comportement pendant les cours:

Je fais attention au matériel de travail et je range de manière ordonnée.  
Je ne dérange pas les autres élèves quand ils étudient.  
Je ne mange pas pendant les cours.  
Je ne porte pas de casquettes, de bonnets ou de capuches pendant les cours.

## **Comportement dans le bâtiment de l'école:**

Je traite toute l'infrastructure de l'école avec soin et je n'abîme rien.

Je suis silencieux et je me comporte de sorte que les autres enfants ne soient pas dérangés et puissent travailler tranquillement.

Je ne joue pas au ballon.

Je ne fais pas de bruit, je ne cours pas, je ne bouscule pas et je ne pousse pas.

Je laisse les objets dangereux et les appareils électroniques à la maison.

Je ne joue pas dans les toilettes et je les garde propres.

Je n'utilise pas l'ascenseur.

Je respecte les règles de la bibliothèque de l'école.

## **Comportement avant le début des cours et pendant la pause:**

Avant le début des cours, je me place à l'endroit prévu pour ma classe devant le bâtiment de l'école quand la cloche sonne.

J'arrive ponctuellement aux cours.

Je veille à m'habiller convenablement (adapté à la météo) pour la pause.

Il n'est pas permis de retourner à la classe en courant pour aller chercher le goûter.

Quand je joue au foot, je fais attention à la trajectoire du ballon et je n'utilise que des ballons mous aux endroits prévus.

Je ne jette pas de pierres ou d'autres objets.

Je n'utilise pas de bicyclettes, de patins à roulettes, de rollers ou de skateboards sur le terrain de l'école.

Je ne quitte pas le terrain de l'école (cour et bâtiment de l'école) pendant les heures de cours.







# JUSTICE

Honnêteté et équité







5a. « Nous les enfants voulons être traités de manière juste, c'est-à-dire de la même façon que les autres. »

**J'essaie d'être toujours juste, honnête et équitable envers les autres enfants.**

Je suis fairplay dans les jeux et le sport et je respecte les règles.

Je suis honnête et je dis toujours la vérité.

Je rends les affaires que quelqu'un d'autre m'a prêtées.

J'essaie d'être équitable lors des échanges.

Je ne vole et ne cache pas les affaires des autres enfants.

Je tiens mes promesses.

Je ne me faufile pas devant les autres et je ne dois pas toujours être le premier/la première, mais je cède aussi le pas à d'autres enfants.

Je n'accuse personne quand je ne suis pas certain(e) qu'il/elle est le responsable.

Je n'utilise personne comme bouc émissaire.



5b. « Nous les enfants voulons être aimés indépendamment de notre performance. »

## Je n'assortis pas mon amitié de conditions.

Je n'utilise pas d'autres enfants pour mes propres fins.

Je n'impose pas à mes amis les enfants avec lesquels ils ont le droit de jouer, de passer du temps, de nouer une amitié ou non.

Je ne menace pas mes amis de mettre fin à mon amitié s'ils ne font pas ce que je veux.

Je n'abuse pas de mes amitiés pour former des cliques dont l'appartenance est assortie de conditions.

Je n'exige pas de mes amis de prendre parti pour moi, quand je sais que j'ai tort.

**OBJECTIF:** éviter l'injustice

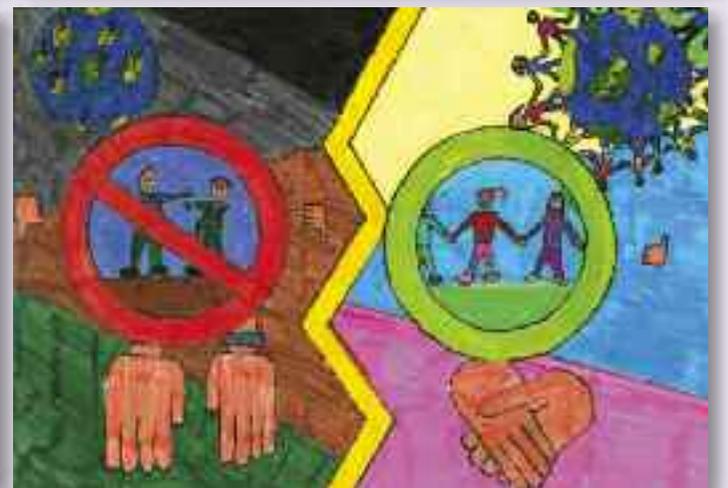




# COLLABORATION

Entraide et assistance







6a. « Nous les enfants voulons aider et pouvoir être là les uns pour les autres. »

6b. « Nous les enfants avons besoin de tâches/ responsabilités et du sentiment d'avoir accompli quelque chose ou d'avoir fait une bonne action. »

## J'aide là où on a besoin de moi et je m'implique.

J'aide les autres enfants et je les soutiens quand ils ont besoin de mon aide.\*

Mes amis peuvent compter sur moi quand ils ont des problèmes.

Je m'implique et j'assume de la responsabilité si nécessaire.

Je soutiens et défends les enfants qui sont harcelés et je notifie l'incident.\*

J'aide les enfants harcelés et je leur donne du courage.\*

Je partage et échange avec les autres enfants, mais je ne suis pas obligé de le faire.

Je m'implique dans le groupe et je travaille ensemble avec les autres enfants.\*

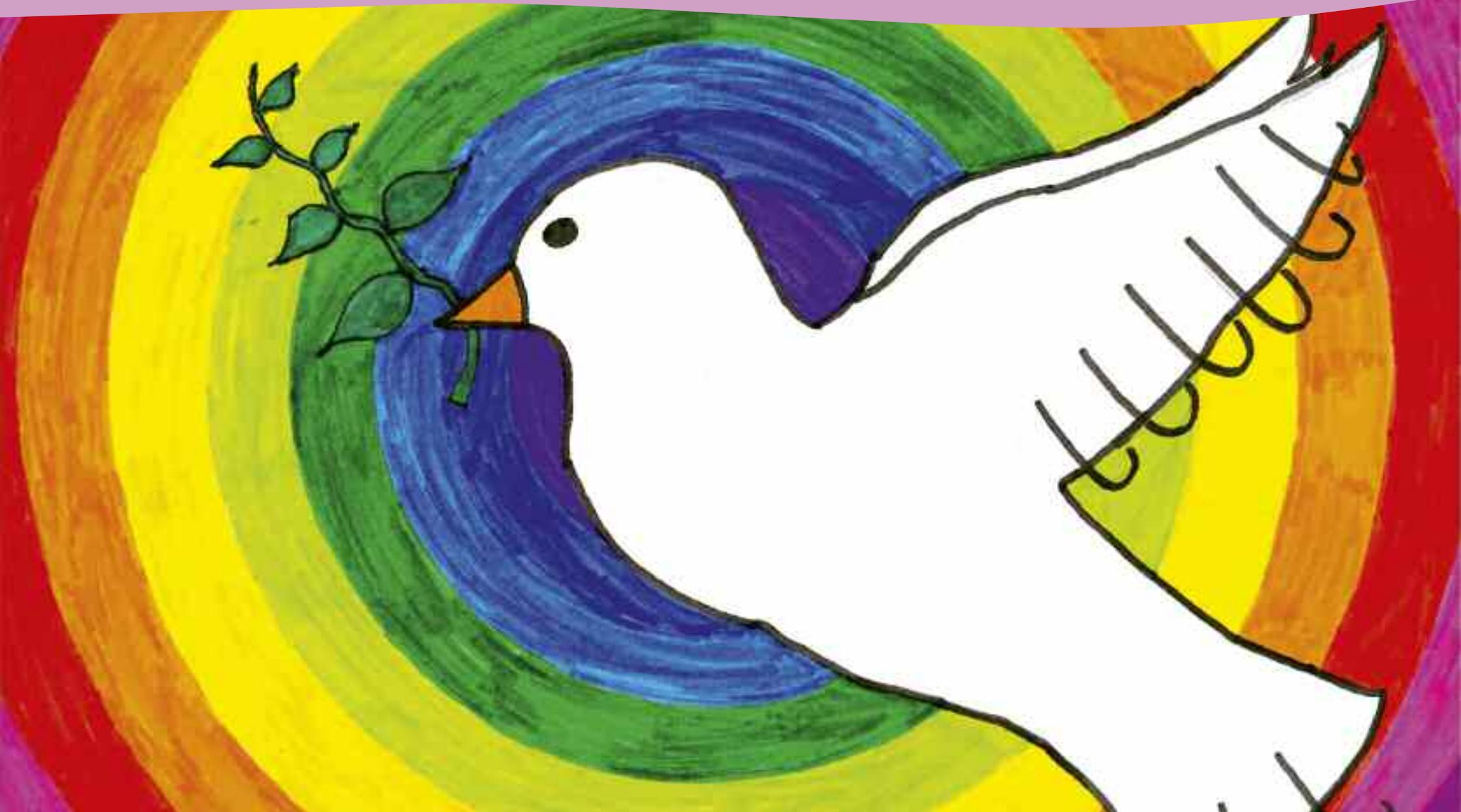
**OBJECTIF:** éviter le sentiment d'être sans valeur ni utilité





# PAIX

Harmonie et sécurité







7. « Nous les enfants voulons vivre dans un environnement/une ambiance d'harmonie, de paix et de sécurité, où nous nous sentons à l'aise. »\*

## Je ne provoque pas de disputes, mais je m'engage pour une bonne coexistence et la réconciliation.

Je ne commence pas de disputes et je ne les provoque pas intentionnellement.\*

Je ne provoque pas les autres enfants.\*

Je ne menace pas les autres enfants et je ne leur fais pas peur.\*

Je ne suis pas agressif envers les autres enfants et je ne les frappe pas.\*

Je ne fais pas mal aux autres enfants et je ne les blesse pas.\*

Je ne m'allie pas à certains enfants contre d'autres pour les menacer et les frapper.\*

J'essaie d'apaiser les conflits et je contribue à trouver une solution.\*

Je ne suis pas agressif et sans égards dans le sport, mais je reste toujours fairplay.

Je ne réagis pas de manière grossière et impertinente quand je ne gagne pas.

**OBJECTIF:** éviter la peur, l'inquiétude, la colère, la belligérance, l'agression





## Mentions légales - **Le chemin arc-en-ciel**

**La charte scolaire « Le chemin arc-en-ciel »** a été élaborée au cours de l'année scolaire 2016/2017 par le groupe de travail UNESCO en collaboration avec tous les instituteurs et institutrices de l'École fondamentale de Strassen et en concertation avec les inspecteurs des écoles Arlette Lommel et Alex Kockhans.

### **Groupe de travail UNESCO:**

Claude Koob (concept & rédaction de la charte scolaire), Françoise Lamby (présidente du comité scolaire)  
Tanja Ernster (responsable de l'équipe UNESCO), Nadine Dupont (membre)  
Simone Folmer (membre), Paul Zimmer (délégué pour la jeunesse de la commune de Strassen)

### **Présentation publique de la charte scolaire « Le chemin arc-en-ciel »**

par les élèves du 4e cycle dans le cadre de deux soirées de représentation les 30 et 31 mai 2017  
Caroline Medernach (directrice de la chorale, script de la représentation & mise en scène)  
Laurence Scorpione (chorégraphe, script de la représentation & mise en scène)

**Concours de dessin:** Tous les dessins de la charte scolaire ont été créés dans le cadre d'un concours de dessin par les élèves de l'École fondamentale de Strassen.

**Illustrations:** Angelika Murer (angelika.murer@gmx.de)

### **Éditeur et responsable du contenu:**

École Fondamentale de Strassen 1, rue de l'École, L-8073 Strassen  
Tél: 31 02 62 - 600 E-Mail: unesco@ecoles-strassen.lu  
© E.F. de Strassen 2017

Imprimé sur du papier 100 % recyclé

Images: Visages d'enfants: © kankhem / fotolia.com, renard: © Muhammad Desta Laksana / shutterstock.com, verso temple: © Jane Rix / shutterstock.com





Culture de la  
**PAIX**  
Coexistence respectueuse

**UNITÉ** **ÉGALITÉ** **LIBERTÉ** **FRATERNITÉ** **JUSTICE** **COLLABORATION**

Formation du caractère

Apprentissage des compétences sociales

U N E S C O

Enseignement des valeurs

Éducation du cœur

**LA RÈGLE D'OR**

« Ne fais pas aux autres ce que tu ne veux pas qu'on te fasse. » Education à l'empathie  
« Traite les autres comme tu voudrais qu'ils te traitent. » Education à la responsabilité sociale propre

